

6.1. BIBLIOTECA (VIRTUAL) DE WEBQUEST.

Hay varios ejemplos de sitios Web dedicados a almacenar WebQuest. Bernie Dodge mantiene en sus páginas una tabla (*Figura 17*) con los WebQuest publicados de los que tiene noticia, *Matrix of examples*¹ con un par de criterios organizativos: etapa o nivel educativo y asignatura o tema.

MATRIX OF EXAMPLES: TOP

This is a select list of WebQuests that have been evaluated and found to be good examples of the WebQuest model.

Click on a number to see a list of titles and descriptions for each level.

To suggest new additions to the list, go here.

| | K - 2 | 3 - 5 | 6 - 8 | 9 - 12 | Adult |
|-----------------------|-------|-------|-------|--------|-------|
| Art & Music | 3 | 8 | 27 | 22 | 8 |
| Business | 0 | 1 | 7 | 5 | 0 |
| English/Language Arts | 9 | 42 | 64 | 109 | 17 |
| Foreign Language | 0 | 1 | 7 | 13 | 3 |
| Health/PE | 1 | 7 | 11 | 9 | 6 |
| Life Skills/Careers | 0 | 5 | 17 | 28 | 8 |
| Math | 0 | 13 | 24 | 23 | 2 |
| Social Studies | 5 | 73 | 105 | 130 | 16 |
| Science | 19 | 44 | 67 | 67 | 9 |
| Professional Skills | 0 | 0 | 5 | 7 | 22 |
| Technology | 3 | 12 | 31 | 31 | 14 |

Figura 17. Tabla de los mejores ejemplos de WebQuest (Bernie Dodge).

Recurrir a esta tabla puede ser una buena forma de intentar buscar prácticas que se acomoden a un objetivo didáctico específico, pero claro, teniendo en cuenta que están en inglés y han sido realizadas por docentes mayoritariamente de EEUU, y por tanto encuadradas en los objetivos educativos de su sistema.

En castellano se pueden encontrar listados de WebQuest en algunas de las páginas o portales ya mencionados que contienen algún subconjunto de enlaces a diversas prácticas de las que los autores van teniendo noticia. Se trata generalmente de páginas Web estáticas, difíciles de actualizar o mantener. El intento de eliminar estos problemas y proporcionar un servicio eficaz de búsqueda y reutilización de WebQuest, llevó al autor del presente trabajo a diseñar, durante el año 2003, la aplicación denominada Biblioteca Virtual de WebQuest [Blanco,04]. Se trataba de una base de datos que

¹ <http://WebQuest.org/>

almacena metadatos (Título, Autor, Nivel Educativo, Asignatura, URL, Descripción, Idioma, Fecha de publicación) de todos los WebQuest publicados de los que se tiene noticia. La aplicación permite, aprovechando las posibilidades de gestión de los sistemas de bases de datos, la realización de búsquedas, así como de consulta y actualización, a través del Web, de los datos contenidos en dicha base de datos.

Biblioteca de Webquest (c) Santiago Blanco 2003

Este Web está dedicado a recoger y organizar las prácticas de uso de Internet educativo elaboradas con la metodología conocida como Webquest. Dichas prácticas están recogidas en una Base de Datos, cuya actualización se pretende continua, y para la que se proporcionan una serie de utilidades que permiten su consulta a fin de buscar aquellas que se pueden adecuar a nuestras necesidades docentes.

Nuestros estudiantes no pueden seguir funcionando como máquinas que replican el conocimiento.

Administración de la base de datos Jesús Beltrán. I Congreso de Educared

| Los Top manta de la biblioteca | | | | Las últimas adquisiciones | | | |
|--------------------------------|------------------|---------|-----------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| Título | Autor | Accesos | | Título | Autor | Fecha de alta | |
| Contaminación Ambiental | Santiago Blanco | 5 | Más info... | Hispania Romana | José Manuel Salgado | 13/06/2003 0:00:00 | Más info... |
| Webquest sobre Webquest | Bernie Dodge | 3 | Más info... | Cultura Clásica | Carlos Vioria | 13/06/2003 0:00:00 | Más info... |
| Ojo al tiempo | Yvonne MacArthur | 2 | Más info... | La célula | Rosa Torremocha | 13/06/2003 0:00:00 | Más info... |

Figura 18. Biblioteca de WebQuest.

Como se ve en la figura 18, se proporcionaba al usuario documentación básica acerca del modelo WebQuest, información sobre los WebQuest más accedidos y los últimos incorporados (con posibilidad en ambos casos de acceder a sitio Web que los contiene), un módulo de búsqueda (simple o avanzada) y el acceso al mantenimiento de la base de datos (para usuarios autorizados), a través del cual se efectúan las tareas de mantenimiento de la base de datos (altas de nuevos WebQuest, nuevas asignaturas, idiomas, modificaciones de enlaces a WebQuest, etc).

Para recuperar WebQuest, se ofrecen dos posibilidades: efectuar una búsqueda simple (por un solo campo) en la que el sistema recupera todos los registros cuyo campo seleccionado contenga la cadena de búsqueda.

Búsqueda de Webquest

Nivel

p

Figura 19. Biblioteca Virtual de WebQuest. Búsqueda simple.

Con las condiciones que refleja la figura 19 se recuperan todos los WebQuest que hay de Primaria.

La otra posibilidad es efectuar una búsqueda compleja (Figura 20) en la que se localizan aquellos registros que cumplen varios criterios:

Búsqueda avanzada

[Ir a Biblioteca de Webquest](#)

Título

Autor

Nivel: Infantil

Asignatura: Plástica

Idioma: Español

Figura 20. Biblioteca Virtual de WebQuest. Búsqueda compleja.

En cualquiera de los dos casos, como resultado de la consulta, el sistema devuelve los datos significativos, metadatos, de los WebQuest recuperados: el título, el autor, el nivel educativo, la asignatura, el idioma y una descripción y el URL, con lo que se pretende que los potenciales usuarios tengan la posibilidad de efectuar un primer análisis que les guíe en su proceso de elaboración de actividades (Figura 21). A partir del URL, los interesados pueden acceder a la práctica completa (botón Seleccionar).

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|-------------------------|-----|----------|---------|---|--|---|
| <u>Seleccionar</u> | La Guerra Civil Española | Mª Teresa Navarro Irazo | ESO | Historia | Español | 0 | sin embargo hay otros aspectos que no son tan tratados en los libros y que a ti te gustaría saber. Ahora es el momento de investigar esas cosas... | http://www.educa.aragob.es/ryc/wq/G |
| <u>Seleccionar</u> | Mirando al pasado para planear el futuro | Teresa de Jesús | ESO | Historia | Español | 0 | ¿Te gustan las novelas de ciencia ficción? ¿Alguna vez has leído una donde los personajes tienen el poder de cambiar su futuro y disfrutar de una gran cantidad de | http://projects.edtech.sandi.net/memor |

Figura 21. Biblioteca de WebQuest. Ejemplo de resultados de búsqueda.

Además, se mantiene un contador de impactos sobre cada objeto (WebQuest) recogido en la base de datos, que permite establecer una jerarquía en su recuperación.

El número de WebQuest se incrementa cada día; a día 10 de Enero de 2005 hay recogidos en la base de datos cerca de 300 WebQuest, correspondientes a casi todas las asignaturas de enseñanza Primaria y Secundaria, incluyendo Bachillerato y algunos ciclos de Formación Profesional.

| Infantil-Primaria | ESO | Bachillerato | Internivelar | Formación Profesional | Otros |
|-------------------|-----|--------------|--------------|-----------------------|-------|
| 24% | 41% | 27% | 3% | 4% | 1% |

Tabla 4. Distribución porcentual de WebQuest en la Biblioteca

Como información adicional, hay que mencionar que muchos de los WebQuest escritos en castellano, corresponden a ejercicios desarrollados en países hispanoamericanos, en Estados Unidos y algunos países de la Unión Europea.

Por otro lado, los accesos a dicha biblioteca digital se realizan desde países muy variados. La siguiente figura muestra la distribución porcentual de

accesos al portal sobre WebQuest que mantiene el autor de la presente tesis², desde el que se accede a la Biblioteca de WebQuest.

| País de procedencia | | | |
|----------------------------|-----------------------|--------------|----------------|
| 1. | España | 18950 | 38.6 % |
| 2. | México | 7265 | 14.8 % |
| 3. | Perú | 3362 | 6.9 % |
| 4. | Chile | 2781 | 5.7 % |
| 5. | Estados Unidos | 2477 | 5.0 % |
| 6. | Colombia | 2375 | 4.8 % |
| 7. | Argentina | 2314 | 4.7 % |
| 8. | Venezuela | 2065 | 4.2 % |
| 9. | Uruguay | 1478 | 3.0 % |
| 10. | Bolivia | 761 | 1.6 % |
| | Desconocido | 1915 | 3.9 % |
| | El resto | 3325 | 6.8 % |
| | Total | 49068 | 100.0 % |

Figura 22. Portal de WebQuest. Distribución porcentual de accesos.

El servicio proporcionado ha sido muy bien recibido y valorado por la comunidad de docentes que usan WebQuest, al proporcionar una forma ágil y eficaz de localizar recursos de este tipo publicados en Internet.

Sin embargo, como se acaba de decir, se trata de recursos publicados en Internet con todas las ventajas e inconvenientes que ello conlleva. El Web es algo vivo, las páginas nacen, se desarrollan (se amplían, se reestructuran, cambian) y, por supuesto, mueren o desaparecen. Por tanto, cualquier objeto construido a partir de páginas Web, se verá afectado por su ciclo de vida, y en particular, claro, los WebQuest.

Se necesita, por tanto, un mecanismo que permita, de una forma fácil, reflejar el desarrollo evolutivo de Internet en los WebQuest. La parte más sensible a esta evolución es la sección de recursos de un WebQuest, que es la que almacena los enlaces, o URL, a las páginas que contienen la información base para realizar la tarea. Un buen WebQuest dada la evolución vital del Web, que puede hacer que alguno(s) de sus enlaces sean

² <http://nogal.pntic.mec.es/~lbag0000/>

erróneos (las páginas han migrado a otro servidor, se han eliminado, se ha reestructurado el Web que las contiene, etc). O puede ocurrir que hayan aparecido páginas mejores que las que había cuando el autor planteó su trabajo. Y sin llegar a lo anterior, puede simplemente darse el caso de que haya otros profesionales o expertos del tema que se trabaja en el WebQuest que conozcan otros recursos complementarios o mejores que los que manejó el autor. Si existiera un mecanismo que permitiera capturar ese conocimiento "distribuido" en la comunidad de usuarios, para enriquecer con él los WebQuest que se comparten se podría, tal vez, aliviar el problema y, a buen seguro, sería de gran utilidad.

Llegados a este punto, ¿por qué centrarse sólo en la sección de recursos?. Cierto es que si pudiéramos solventar el problema de la desactualización de enlaces, habríamos ganado mucho, pero, puestos a capturar el conocimiento de los usuarios de WebQuest, ¿por qué no extender la posibilidad de añadir conocimiento a la sección de recursos (en forma de nuevos enlaces, por ejemplo) al resto de las secciones que componen la estructura de un WebQuest?, ¿porqué no podemos plantearnos el reto de que los usuarios de un determinado WebQuest, puedan añadir opiniones que reflejen sus experiencias con el mismo, de forma que otros usuarios puedan conocerlas y usarlas para adaptar sus propias estrategias?, ¿podrían dichos comentarios proporcionar información sobre la calidad de los recursos educativos como valor añadido?.

Se trataría en definitiva, al tratar de capturar el conocimiento significativo distribuido entre la comunidad de usuarios, de añadir significado semántico a los metadatos (léxico sin significado) almacenados en la base de datos, lo que haría de la misma un servicio dinámico y rico al evolucionar el conocimiento capturado a la vez que evoluciona el Web. Éste es, precisamente, el objetivo de la tesis.

[Blanco,04] Blanco, S. et al. Biblioteca Virtual de WebQuest. Revista Quaderns Digitals nº 33. Disponible en la hemeroteca de <http://www.quadernsdigitals.net/> (21/06/04).