

La gestión del conocimiento tradicional se está encontrando con una nueva clase de problemas derivados de la principal y quizá más potente fuente de información existente, Internet: sobrecarga de información, sistemas de búsqueda poco eficientes, información heterogénea y sin ningún tipo de estructuración, etc. El conocimiento puede provenir de fuentes internas y / o externas. Sólo escrutando el Web y comentando, es decir, dejando anotado (entendiendo por anotación un comentario, una nota, una explicación o cualquier texto que se pueda adjuntar a un documento Web externamente) lo que los miembros de una organización van encontrando con significado para ella, se puede ir construyendo un gran repositorio de conocimiento, que puede ser consultado en cualquier momento para avanzar mucho más rápido en la toma de decisiones y en la búsqueda de información para encauzar nuevos proyectos¹.

Particularizando las anteriores reflexiones al sistema objeto del presente análisis, la Biblioteca Virtual de WebQuest, podríamos decir que disponemos de un repositorio de prácticas educativas de tipo WebQuest, elaboradas y publicadas por un gran número de profesores, sobre los temas de más interés del currículo de la educación en niveles anteriores a la Universidad. Como ya se ha dicho, el sistema permite buscar y reutilizar este tipo de prácticas por todos los profesores interesados en aprovechar el valor pedagógico de Internet, por tanto es un sistema útil, pero si lográramos realimentarlo a partir de la experiencia con dichas prácticas, y de los conocimientos no explícitos en los WebQuest, distribuidos entre la comunidad de usuarios (el conocimiento de fondo o "background") de los mismos, su utilidad y efectividad sin duda aumentaría, al permitir disminuir el tiempo de búsqueda y/o preparación de prácticas (de tipo WebQuest u otras) que tengan su soporte documental basado en Internet, y además aprovechar las experiencias derivadas de su puesta en práctica en el aula por medio de las anotaciones.

Como se ha puesto de manifiesto en los dos ejemplos estudiados, EDUCANEXT y RODA, las ideas que inspiran el Web semántico y las tecnologías emergentes alrededor de dichas ideas, pueden indicar el camino para encontrar una solución efectiva al reto que acabamos de plantear.

¹ Objetivo y finalidad del proyecto RODA. Disponible en: <http://roda.ibit.org/objetivo.cfm>

EDUCANEXT es un repositorio de todo tipo de recursos educativos de interés, principalmente en el mundo universitario. La Biblioteca de WebQuest es un repositorio, como hemos dicho ya, de metadatos de ejercicios didácticos basados en Internet. El proyecto RODA trata de mostrar que las anotaciones a páginas Web, constituyen un buen método de captura del conocimiento significativo en una organización, que es en suma, nuestro objetivo.

6.2.1. Consideraciones sobre la puesta en práctica de la idea.

Como ya se ha mostrado, las herramientas de anotación externa son útiles para realizar comentarios sobre páginas Web, para mantener discusiones en grupo sobre estas páginas, para compartir información, como herramientas de ayuda para el mantenimiento de bookmarks compartidos, etc. El problema (uno de los problemas), como se ha visto en el proyecto RODA, es que para poder realizar y ver anotaciones con las herramientas de anotación externa, el usuario final necesita tener instalado en su ordenador cierto software adicional junto al navegador Web. Por otra parte, la Biblioteca Virtual de WebQuest es un sistema que genera páginas dinámicas con los metadatos obtenidos a partir de los criterios de búsqueda de WebQuest que el usuario especifique, es decir, no es un conjunto de páginas Web estáticas. Entonces otro problema radica en el hecho de que todas las herramientas de anotación semántica permiten anotar páginas estáticas, sin embargo, no tienen en cuenta los contenidos de las páginas dinámicas [RODA,04]. Además, precisando esto último, según Siegfried Handschuh [Handschuh,03], uno de los principales especialistas en el campo de las anotaciones semánticas, creador de la herramienta OntoMat-Annotizer, los datos que residen en las bases de datos **no deberían ser materializados o convertidos en ficheros RDF, deberían permanecer en las bases de datos que son los sistemas que más eficientemente los gestionan.**

Estas observaciones, para nosotros, marcan un camino claro a la hora de tomar las decisiones sobre los requisitos de nuestro sistema, ya que buscamos, por un lado, que teniendo en cuenta a quién va dirigida (todo tipo de profesorado de niveles anteriores a la Universidad, por tanto profesores de Educación Infantil, Secundaria, Bachillerato, Formación

Profesional, en la inmensa mayoría de los casos no especialistas en Tecnologías de la Información) no debe suponer ningún requisito adicional que no sea el simple uso de un navegador estándar por parte de los usuarios. Además, por otro lado, los metadatos de los recursos educativos de que disponemos, los WebQuest, están en una base de datos relacional accesible vía Web que genera páginas dinámicas como resultados.

Las herramientas de anotación externa están, como hemos visto, en las primeras fases de desarrollo, lo que supone una gran cantidad de errores de codificación y fallos de funcionamiento. Hay programas clientes (necesarios para crear anotaciones) que sólo están disponibles en determinadas versiones de navegadores. Hay todavía una excesiva dificultad en la instalación de los servidores de anotaciones (p. ej. el servidor de Annotea), y demasiada dependencia de las versiones, tanto de Sistema Operativo, Perl, servidor Web, etc. Hay detalles como que no se leen bien los acentos de las anotaciones (con Annozilla), no se pueden realizar búsquedas de anotaciones, etc.

Teniendo en cuenta todas estas dificultades y los objetivos, decidimos descartar por un lado, la conversión de nuestra base de datos a una base de datos de metadatos RDFS (tal como aconseja Handschuh), y por otro descartar el uso de una herramienta de anotación. Es decir, hemos optado por mantener la gestión de los metadatos de WebQuest (la Biblioteca Virtual de WebQuest) mediante un sistema de gestión de bases de datos relacional, y ampliar dicha base de datos para que también pudiera almacenar y gestionar las anotaciones hechas a los WebQuest de forma que, modificando la interfaz de usuario de la Biblioteca Virtual, pudiera el usuario además, crear, buscar, y reutilizar las anotaciones semánticas.

6.2.2. Posibilidades de la Biblioteca Semántica de WebQuest.

Como modo de ilustrar algunas de las aportaciones que puede suponer nuestra idea, vamos a plantearnos un caso concreto de utilización. Supongamos que un profesor/a de Primaria quiere plantear una actividad educativa de educación ambiental con sus alumnos, consistente en, por ejemplo, una salida al medio natural de una serie de días de duración. A fin de extraer el máximo provecho formativo de dicha experiencia, el profesor quiere plantear una serie de actividades previas a la salida, en la escuela,

que permitan introducir a sus alumnos en el entorno que van a visitar y en el tipo de tareas que les esperan en su salida. El profesor se cuestiona sobre el mejor modo de obtener la información necesaria para presentar a sus alumnos la geografía, flora, fauna, etc., del lugar y piensa que quizá Internet le pueda servir.

La escuela en la que el profesor realiza su labor dispone de los medios para que los alumnos puedan acceder a Internet en sus clases, por lo que éste decide planificar una práctica que guíe a sus alumnos de forma que, según la van realizando, vayan adquiriendo el conocimiento previo a la salida, que él se ha planteado como necesario. Piensa entonces en buscar prácticas parecidas ya realizadas, que le puedan ayudar en su planteamiento, ha oído hablar de los WebQuest y decide buscar en la Biblioteca.

Cuando accede a la misma se encuentra con varias opciones de búsqueda (*Figura 23*), por ejemplo, una búsqueda simple por la asignatura:



Figura 23. Búsqueda Simple.

pero al recuperar el sistema WebQuest de Educación Física de otros niveles educativos además del suyo, decide recurrir a la opción Búsqueda Avanzada, para especificar más criterios de búsqueda:

Biblioteca de Webquest [Volver](#)

Búsqueda multicriterio

Título

Autor

Nivel

Asignatura

Idioma

Figura 24. Búsqueda Multicriterio.

Observa los metadatos que el sistema devuelve según los criterios especificados y decide que hay uno que le puede interesar:

Seleccionar	Actividades físicas en el medio natural	Jesús Cartón Revuelta	Primaria	Educación Física	Español	46	Como todos los años durante una semana cambiamos de escuela ,o mejor ,nos llevamos la escuela a otro entorno: el entorno natural, con la intención de aprender multitud de "cosas"
-----------------------------	---	-----------------------	----------	------------------	---------	----	--

Figura 25 .Metadatos del objeto seleccionado.

por lo que decide seleccionarlo:

Biblioteca de Webquest [Volver](#)

Página de Anotaciones

Título Autor

Actividades físicas en el medio natural Jesús Cartón Revuelta

[Acceder al Webquest](#)

¿Ver Anotaciones a Recursos? Crear anotación

Autor/Nota	Tipo Anotación	Elemento WQ Anotado	Anotación	Calificación	Fecha	
Gustavo	Comentario	Tarea	La tarea está muy bien seleccionada. Buena idea la de realizar un mural, evitando los tediosos trabajos escritos con muchas páginas que en muchas ocasiones no proporcionan nada a los alumnos para el aprendizaje.	9	17/10/2004 0:00:00	Borrar
Gustavo	Comentario	Evaluación	Como ya he comentado antes me parece muy adecuado el uso del mural, pero lo que también me gusta es el cuaderno de campo del alumno, que le ayuda a estar alerta en todo momento a lo largo de toda la visita, lo que permite que el alumno preste atención en todo momento a lo largo de la salida.	9	17/10/2004 0:00:00	Borrar

Figura 26. Página de Anotaciones.

Se encuentra entonces con una página en la que además de poder acceder al WebQuest, el objeto educativo que ha seleccionado tiene anotaciones que quizá le orienten y le proporcionen información adicional (Figura 26). Las anotaciones están realizadas por otros profesores, y en este caso son comentarios a dos de las secciones del WebQuest en cuestión, que completan o refuerzan el planteamiento del autor de dicho WebQuest. A la vista de las mismas, nuestro profesor se reafirma en su intención de acceder al WebQuest (Figura 27):

SEMANA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

WebQuest: LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

Dirigida a alumnos/as de 5º y 6º de primaria

Autor: [Jesús Cartón Revuelta](#)

ESTE AÑO... A SALCEDILLO del 31 de mayo al 5 de junio de 2004

¡¡VAMOS A INVESTIGAR SOBRE LA ZONA!!

FOTOS



ÁREA DE TRABAJO



DIBUJOS




Figura 27 .Objeto seleccionado.

y revisar, por ejemplo, las tareas que el autor propone (Figura 28):

TAREA

- Realizaremos el trabajo en grupo; consistirá en la construcción de un mural que se colgará en la entrada del colegio y la presentación de éste al resto de los compañeros.
- El tema del mural estará relacionado con alguno de los que se señalan más abajo.
- El trabajo debe tener información clara ,con con gráficos o fotos.
- Cada grupo presentará junto con el mural, la hoja de recogida de información sobre el tema que le ha correspondido.
- Además del trabajo en grupo cada alumno presentará su cuaderno de campo después de la actividad (miércoles 9 de junio -04)
- En todos los murales habrá un apartado de salud y se propondrá un menú equilibrado para los 5 días que dura la actividad.
- Todas las tareas se realizarán siguiendo las orientaciones del profesor /a

Temas a investigar:

1-Salcedillo, su situación, su comarca, su historia	MÁS INFORMACIÓN
2-Rutas de senderismo	MÁS INFORMACIÓN
- Hayedo, puente y calzada romana.	
- Valdecebollas y cueva del cobre.	
- Gama y el valle de Recuevas.	
3-Escalada	MÁS INFORMACIÓN
4-Orientación	MÁS INFORMACIÓN
5-Flora y fauna de la zona	MÁS INFORMACIÓN
6-TEMAS COMUNES DE SALUD Y ALIMENTACIÓN	MÁS INFORMACIÓN

The image shows a screenshot of a WebQuest page. The top section is titled 'TAREA' and contains a list of instructions for a group project. The instructions include: working in groups to create a mural for the school entrance, choosing a topic from a list, presenting the mural with a collection sheet, and including a health section and a 5-day menu. The bottom section is titled 'Temas a investigar:' and lists six topics: 1-Salcedillo, 2-Rutas de senderismo (with sub-points: Hayedo, puente y calzada romana; Valdecebollas y cueva del cobre; Gama y el valle de Recuevas), 3-Escalada, 4-Orientación, 5-Flora y fauna de la zona, and 6-TEMAS COMUNES DE SALUD Y ALIMENTACIÓN. Each topic has a red button labeled 'MÁS INFORMACIÓN' next to it. On the right side of the page, there is a vertical illustration of a person climbing a steep, rocky cliff face.

Figura 28. Tarea y Recursos.

Llegado a este punto tiene varias opciones: reutilizar el WebQuest modificándolo para adaptarlo a su actividad y necesidades, trabajarlo con los alumnos tal y como está (en el improbable caso de que la salida sea al mismo sitio), o, decidido como está a usar el modelo WebQuest, plantear uno nuevo.

En cualquiera de los casos, es muy probable que la información que ha encontrado le facilite su trabajo mucho más que si tuviera que partir de cero.

Una vez puesto en práctica el WebQuest, el profesor puede haber reflexionado acerca la evolución de la actividad con sus alumnos, y puede querer dejar constancia de algunas de sus observaciones sobre el funcionamiento del WebQuest, porque considera que pueden tener interés para otros profesores que pudieran, posteriormente, estar interesados en usarlo. Ello le lleva a realizar anotaciones al WebQuest (Figura 29), eligiendo el elemento que quiere anotar y el tipo de nota para, a continuación, escribir el texto de la anotación:

Biblioteca de Webquest

Página de Anotaciones

[Volver](#) Datos para la anotación

Título:
 Autor:

[Acceder al Webquest](#)

Evaluación:
 Tipo de nota:

Calificación:

AutorNota	TipoAnotación	Elemento WQ Anotado	Anotación	Calificación	Fecha	
Gustavo	Comentario	Tarea	La tarea está muy bien seleccionada. Buena idea la de realizar un mural, evitando los tediosos trabajos escritos con muchas páginas que en muchas ocasiones no proporcionan nada a los alumnos para el aprendizaje.	9	17/10/2004 0:00:00	Borrar

Figura 29. Realizar Anotación.

Con ello el profesor contribuye a aumentar el conocimiento añadido al propio WebQuest, con información proveniente de su práctica educativa, y por tanto de calidad que, hasta ahora, se perdía.

Este es uno de los beneficios o aportaciones derivadas del presente trabajo, pero no es el único. Supongamos ahora otro profesor interesado en plantear un nuevo WebQuest sobre una unidad didáctica de su competencia. Como ya sabemos, un WebQuest necesita incorporar un conjunto de páginas Web significativas que permitan a los alumnos resolver o realizar la tarea que se les propone. El profesor tiene una idea inicial aproximada de lo que quiere que sus alumnos trabajen, pero necesita direcciones de páginas Web de calidad.

La única posibilidad que había hasta ahora consistía en investigar el Web con las herramientas que hay para ello (motores de búsqueda, robots, catálogos,...), lo que suponía encontrarse con que la mayor parte de las páginas que se recuperaban eran poco o nada significativas, como ya hemos comentado. Eso hace que la labor de plantear un nuevo WebQuest, o cualquier otro tipo de actividad didáctica basada en la recuperación de información en Internet, se convierta en una labor tediosa para el profesor dado el tiempo que hay que emplear para localizar los recursos necesarios. Elaborar una práctica ya tiene su propia dificultad intrínseca a la hora, por ejemplo, de planificar tareas suficientemente atractivas o cuando se necesita plantear una evaluación orientadora y rica. Estas son dificultades inherentes al hecho mismo de enseñar, que se trata en buena parte de una

labor "artística", creativa, que a su vez depende de cada profesional. Por tanto, aquí poco se puede hacer para ayudar, salvo adoptar modelos de prácticas de calidad. Sin embargo, facilitar las tareas mecánicas sí es posible, y es lo que hemos intentado, entendiendo la búsqueda de recursos educativos de calidad, necesaria para plantear un WebQuest, como una tarea más mecánica que creativa.

El presente trabajo pretende contribuir a facilitar esa tarea, de forma que los profesores que necesiten encontrar páginas Web con contenidos educativos valiosos para un tema determinado, dispongan de un conjunto de referencias a las mismas, debidamente anotadas por otros profesores. Esperamos que esa idea permita una recuperación significativa de buenos recursos desde el punto de vista de los docentes que los usan, tratando de capturar el conocimiento del que disponen los actores de la educación sobre ellos, que de otra forma se perdería. Vemos, por tanto, que las anotaciones, tanto a los WebQuest, como a los recursos educativos en forma de páginas o portales Web, es el mecanismo que permite realimentar el sistema incrementando el conocimiento de la comunidad de usuarios de los mismos y de la comunidad educativa en general.

El profesor que quiere plantear una actividad basada en recursos del Web puede buscar entonces en la Biblioteca mediante la utilidad correspondiente (*Figura 30*). Supongamos, por ejemplo, que quiere documentar un tema de la asignatura de Tecnologías de la Información en Bachillerato.



The image shows a search interface with a light blue background. At the top, there is a search bar with the text "Búsqueda de Recursos" in red. Below it, there is a dropdown menu labeled "Elige el nivel Educativo" with "Bachillerato" selected. Underneath that is another dropdown menu labeled "Elige la asignatura" with "Tecnología de la Informa" selected. At the bottom, there are two buttons: "Buscar" and "Ayuda", both in red text on a light blue background.

Figura 30. Búsqueda de Recursos.

El sistema recupera los recursos anotados que hay con tales criterios de búsqueda (*Figura 31*), de forma que observando los metadatos de las anotaciones hechas por otros colegas (anotaciones semánticas), dispone de más criterio que el de la simple búsqueda en el Web que, como es lógico, siempre puede realizar a posteriori.

Biblioteca de Webquest

[Volver](#)

Nivel Educativo Asignatura

Ver el Web	Observaciones	Portal	Título WQ
http://ism.dei.uc.pt/rbie/docfiles/txt200342422055149.PDF	En este relato se presenta una propuesta de arquitectura genérica para sistemas de	Congreso RIBIE	Colaboración a través de Internet: BSCW
http://www.unab.edu.co/bibliotecaunab/instrucciones.htm	Instrucciones para buscar eb bases de datos (Aleph 500)	Universidad de Bucaramanga	Acceso a la información en Internet
http://www.uoc.edu/web/esp/articles/La_biblioteca_digital.htm	Este artículo define y da una visión general de lo que son las bibliotecas digitales en el momento presente ... (Dora Pérez)	Universidad Oberta de Cataluña	Acceso a la información en Internet
http://www.cde.ua.es/dsi/	El Servicio de DSI ("Difusión Selectiva de la Información") es una selección periódica de documentos (recibidos en el CDE-UA), clasificados por materias,	Universidad de Alicante	Acceso a la información en Internet
http://users.servicios.retecal.es/sblanco2/index.html	Documentación sobre colaboración, BSCW, ejercicios, prácticas, etc	Colaborar para Progresar	Colaboración a través de Internet: BSCW

Figura 31. Metadatos de Recursos

Los beneficios que se pueden suponer derivados de esta idea serán tanto mayores cuanto más usuarios enriquezcan el sistema con sus anotaciones, como es natural.

Por otro lado, hemos pensado que también puede haber usuarios interesados en interrogar al sistema por anotaciones en una forma, podríamos decir, transversal (Figura 32), esto es, no están interesados en un WebQuest concreto o en un recurso, sino que quieren saber de, por ejemplo, WebQuest con buenos procesos.

The image shows a web interface for searching annotations. It is divided into three main sections:

- Left Panel:** Contains the title 'Búsqueda de Anotaciones', a sub-section 'Elementos WQ' with a dropdown menu 'Selecciona Elemento' set to 'Comentario', and another sub-section 'Tipo de Anotación' with a dropdown menu 'Comentario'. Below these are 'Buscar' and 'Ayuda' buttons.
- Middle Panel:** Shows a list of 'Elementos WQ' including 'Proceso', 'Introducción', 'Tarea', 'Proceso' (highlighted), 'Evaluación', 'Conclusión', 'Ficha Didáctica', and 'Presentación'.
- Right Panel:** Shows a list of 'Tipo de Anotación' including 'Comentario' (highlighted), 'Ver también', 'Pregunta', 'Explicación', 'Ejemplo', 'Cambio', and 'Consejo'.

Figura 32. Búsqueda de Anotaciones.

El sistema recupera los metadatos de las anotaciones correspondientes de acuerdo a los criterios especificados (Figura 33).

Como también puede deducirse, el sistema permite solventar los problemas derivados de los cambios en los URL de las páginas Web que soportan los recursos en los que se basan los WebQuest. Los usuarios pueden hacer uso de los metadatos de anotaciones ("Ver También", "Cambio",...) para reflejar nuevas URL de apoyo a un WebQuest, o modificaciones en sus direcciones, de forma que, sin alterar el propio WebQuest (algo que sólo puede hacer su autor), se dispone de un mecanismo que permite actualizar una parte esencial de los mismos como es su sección de recursos.

Biblioteca de Webquest

Volver

Anotaciones de tipo:

Anotar y/o Ver	Anotación	Título	Autor	Asignatura	Fecha	Calificación
Seleccionar	Me parece bien que a cada personaje se le asigne una tarea concreta, porque el grupo es muy numeroso y si no se hace así probablemente algunos alumnos no trabajarían	Mortadelo y Filemón en operación "Energías alterna	Cristina García e Isabel Hernáez	Economía	18/10/2004 0:00:00	7

Figura 33. Ejemplo de Anotaciones.

Dichas anotaciones pueden constituir una poderosa herramienta de búsqueda semántica y significativa de WebQuest que constituyan buenas prácticas educativas a criterio de los autores de las anotaciones.

Adicionalmente a las aportaciones de la Biblioteca Semántica de Webquest, vistas hasta aquí, se proporciona a la comunidad de usuarios de estas prácticas información sobre los WebQuest que más "éxito" tienen. El criterio que se ha fijado como índice de éxito es el del número de impactos que reciben sus enlaces. Cada vez que un usuario decide, después de revisar sus anotaciones, seleccionar el WebQuest correspondiente, se incrementa su contador asociado. Ello permite que el sistema presente, de forma dinámica, un listado con los 10 WebQuest más accedidos.

Evidentemente, se trata de una medida laxa o débil de la calidad, ya que hay una gran cantidad de factores o razones que pueden influir en la acción de seleccionar un WebQuest, pero la lista ordenada da información que, pensamos, puede servir también como orientación en la búsqueda de prácticas de calidad del modelo WebQuest.

6.2.3. Evaluación de la Biblioteca.

La idea está siendo sometida continuamente a la consideración de la comunidad de usuarios a la cual sirve, manteniendo abierto un canal continuo de comunicación por el que se puede recibir en cualquier momento realimentación sobre su funcionamiento, errores, utilidad, etc.

Inicialmente, cuando la Biblioteca se puso en producción, se sometió a una primera evaluación cualitativa (Véase Anexo) por parte de varias decenas de docentes que incluían expertos, profesorado de Tecnología Educativa con publicaciones en revistas y congresos relativas al tema, editores (p. ej. Quaderns Digitals, EDUTEKA) y usuarios experimentados (autores de WebQuest que trabajan en el aula o de portales dedicados al tema) de este tipo de objetos de aprendizaje, comunidades virtuales de docentes (ej. profesores.net). La acogida fue muy favorable en la mayoría de los casos, y no se recibieron noticias de errores relativos al interfaz o a la funcionalidad.

De una forma más concreta, el uso de la Biblioteca y sus características semánticas se puso a prueba en dos cursos de formación de docentes en sendos Centros de Formación de Profesores en Soria y Ávila en el último trimestre del año 2004 (anteriormente, la versión inicial de la Biblioteca, la denominada Biblioteca Virtual, se había probado en varios cursos dirigidos a profesorado de Valladolid en 2003, tanto presenciales como a distancia). A dichos cursos, de carácter interdisciplinar, asistieron de forma presencial más de 30 docentes de todos los niveles educativos (anteriores al Universitario). En dichos cursos se pudo comprobar, en directo, la interacción de una muestra de los potenciales usuarios con la Biblioteca, sus dificultades, sus comentarios en vivo, sus reacciones y sus opiniones. Prácticamente todos los asistentes valoraron positivamente la utilidad de la idea y su aplicación en el aula (ver Anexo).

La Biblioteca Semántica de WebQuest se puede considerar por un lado un repositorio de WebQuest, y por otro un repositorio de Conocimiento sobre los mismos. Como almacén de objetos de tipo Webquest se puede comprobar su utilidad viendo cómo aumentan los impactos sobre los mismos a diario, provenientes de todo el mundo hispano hablante (incluido más de un 5% de EEUU).

Como almacén o repositorio de Conocimiento estimamos que es quizá pronto para emitir un juicio definitivo sobre la utilidad y la forma que se le ha dado a la idea, no sólo porque no lleva todavía el tiempo suficiente en explotación (menos de un año), sino porque la comunidad de usuarios de WebQuest , aunque está creciendo continuamente, quizá no haya alcanzado la masa crítica suficiente que implique un uso sistemática del mecanismo de anotaciones por parte de un número significativo de docentes.

International World Wide Web Conference(20-24 May 2003). Disponible en:
http://www2003.org/cdrom/papers/refereed/p273/p273_handschuh.html