

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

En la declaración de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información [WSIS,03], entre otros principios se reconoce que la educación, el conocimiento, la información y la comunicación son esenciales para el progreso, la iniciativa y el bienestar de los seres humanos. Es más, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) tienen inmensas repercusiones en prácticamente todos los aspectos de nuestras vidas. El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TIC para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilita, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo. Los representantes mundiales en la citada cumbre afirman asimismo que están decididos a proseguir su búsqueda para garantizar que las oportunidades que ofrecen las TIC redunden en beneficio de todos. Están de acuerdo en que, para responder a tales desafíos, todas las partes interesadas deberían colaborar, entre otras cosas, para:

- Ampliar el acceso a la infraestructura y las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como a la información y al conocimiento.
- Fomentar la capacidad, reforzar la confianza y la seguridad en la utilización de las TIC y crear un entorno propicio a todos los niveles.
- Desarrollar y ampliar las aplicaciones TIC.

La presente tesis pretende contribuir, en el sentido del enunciado del principio anterior, a mejorar el acceso del profesorado de Educación Primaria y Secundaria a los beneficios que ofrecen las TIC, en particular

Internet. Las personas que tienen como profesión enseñar, los docentes, tienen una importante responsabilidad añadida (una más) en su difícil tarea: son parte interesada en fomentar la construcción de una Sociedad de la Información integradora. Este trabajo, como ya se ha dicho, intenta facilitar esa tarea mediante la creación de un repositorio de prácticas educativas y la expansión del conocimiento asociado a él mediante la colaboración de todo el profesorado interesado en beneficiarse de las TIC en su currículo y en conseguir que sus alumnos accedan a las oportunidades que éstas brindan.

La Sociedad de la Información es una realidad en muchos países, que ha transformado los modelos de vivir, trabajar y divertirse, y que, sin perder de vista los peligros e inconvenientes que están asociados, aporta perspectivas positivas en lo que al desarrollo económico, social y humano se refiere. Es por ello, por lo que se plantea como objetivo de la Cumbre el establecimiento de unas bases que permitan generar una Sociedad de la Información para todos, promoviendo su desarrollo en las zonas más desfavorecidas y potenciando su uso como herramienta para el desarrollo económico y social. En este sentido se recoge uno de los principios de Río de 1992, según el cual "todos los seres humanos son centro de las preocupaciones para el desarrollo". El desarrollo de la Sociedad de la información debe ser para el bien de la persona y esta afirmación debe constituirse en el criterio ético clave a tener en cuenta.

Claramente el papel de las TIC, como el de cualquier otra herramienta, es ponerse al servicio de las necesidades de las comunidades. La aproximación ideal es, por tanto, que cada comunidad identifique sus necesidades y a partir de ahí se estudie si las TIC pueden ayudar a cubrirlas y si son en esos casos una herramienta proporcionada al problema o si con soluciones más modestas se solventan de modo adecuado las mismas cuestiones¹.

Como se verá a lo largo de esta tesis, la comunidad de profesores de enseñanza no universitaria tiene una necesidad muy clara en relación con las TIC: encontrar buenas prácticas de uso de las mismas en la escuela, de forma que se asegure que el tiempo y los recursos se utilizan con el máximo rendimiento didáctico. Nuestro trabajo quiere ser una contribución en esa

¹ *Sociedad de la Información en el siglo XXI: un requisito para el desarrollo*. Informe del Ministerio de Ciencia y Tecnología. Disponible en: <http://www.desarrollosi.org>

línea, facilitando la localización de dichas prácticas y permitiendo a la comunidad de usuarios de las mismas seleccionar las mejores.

Dentro de los retos del nuevo milenio para el desarrollo de la sociedad de la información¹, se apuntan como necesarios para lograr los objetivos de la Declaración del Milenio, las siguientes condiciones (entre otras):

- Aumentar el número de profesores formados, mejorando su capacitación gracias a las TIC, a la formación a distancia (e-learning), y a redes de conocimiento que vinculen a unos profesores con otros.
- Ampliar la disponibilidad de materiales y recursos docentes de calidad mediante las TIC.

Con este trabajo, como ya se ha dicho, se busca ayudar a que se den esas condiciones, facilitando la capacitación del profesorado para incluir las TIC (Internet) en su actividad profesional y la colaboración mediante el Web para descubrir cuál es la mejor manera de hacerlo. Asimismo se pretende facilitar la disposición de materiales didácticos hechos para ser usados en Internet.

[WSIS,03] Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. Ginebra 2003 WSIS-03/GENEVA/DOC/0009 (rev. 1). Disponible en:
http://www.itu.int/wsis/documents/doc_multi-es-1191|0.asp