

Dentro de las ideas y los problemas anteriormente mencionados, los objetivos que nos hemos propuesto en el presente trabajo se pueden concretar en los siguientes puntos:

- Estudiar la validez de algunos de los modelos o estrategias de uso didáctico de las TIC y en particular Internet.
- Investigar la existencia de repositorios de prácticas educativas relacionadas con el uso de Internet en la docencia en niveles anteriores a la Universidad.
- Analizar las posibilidades que puede aportar el Web Semántico en relación con los repositorios de objetos de aprendizaje.
- Ayudar a los docentes de niveles anteriores a la Universidad a mejorar la introducción de Internet en sus currículos facilitando la búsqueda y el acceso a prácticas adecuadas para los mismos.
- Comprobar si existe la posibilidad de captura del conocimiento distribuido existente en la comunidad de usuarios de WebQuest<sup>1</sup>, para:
  - aumentar la base de conocimientos alrededor de dichos objetos de aprendizaje.
  - permitir a los profesores y usuarios interesados añadir a cada WebQuest la información que consideren de interés sobre el mismo para completarlo y enriquecerlo.
  - posibilitar que la comunidad de usuarios de WebQuest pueda compartir ese conocimiento y lo pueda reutilizar.

Se trata, en definitiva, de mostrar que los objetos de aprendizaje tipo WebQuest, constituyen una manera rica, sencilla y didácticamente adecuada de incorporar las ventajas que proporciona Internet en la escuela. Por tanto, un repositorio de objetos de aprendizaje tipo WebQuest que recoja todos los publicados en Internet, debidamente catalogados y organizados, y accesible de forma sencilla a través del Web, facilitaría mucho el trabajo de preparación de clases y prácticas a los profesores. Si, además, se dota dicho repositorio de mecanismos que permitan recoger la experiencia de uso, y el conocimiento complementario necesario de los

---

<sup>1</sup> Un WebQuest es una actividad de uso didáctico de Internet, con una estructura determinada que busca rentabilizar el tiempo de los estudiantes, centrarse en el uso de la información más que en su búsqueda y reforzar los procesos intelectuales en los niveles de análisis, síntesis y evaluación. Véase Capítulo 3.

profesores, de forma que dicho conocimiento pueda ser compartido por otros profesores interesados, estaremos trabajando en la línea de los objetivos marcados en la anteriormente citada Cumbre del Milenio.

Si hubiera que condensar el fin último de nuestro trabajo en una frase, se podría decir que se pretende investigar las posibilidades que ofrece Internet para compartir recursos educativos en el ámbito de la enseñanza no universitaria y facilitar el trabajo en cooperación de los profesionales de la educación con dichos recursos.