

Las TIC pueden ser útiles en el campo del aprendizaje de los conocimientos y en el rediseño del currículo, tanto si se emplea la estrategia de ir “más allá del conocimiento dado” (MCD), que supone que los alumnos disponen de datos pero deben relacionar, inferir, y aplicar los conocimientos que construyen y retienen, como si se utiliza la estrategia “sin conocimiento dado” (SCD), que implica que los alumnos deben descubrir los conceptos sin recibir directamente la información que necesitan.

Por otra parte, esta nueva realidad reclama poner el énfasis en el “aprender a aprender”, en los contenidos procedimentales, en el “saber hacer”, en trabajar los procesos, los modos de acceder a la información para seleccionarla, analizarla, transformarla e integrarla en las estructuras cognitivas.